Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014/2015 учебном году

Мурманская область

Шифр участника: РЯ-09-21

Класс: 9

Количество баллов: 46,5

Результат участия: призер

46,5б.

РЯ 0921

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"Мурманский областной центр дополнительного образования детей "ЛАПЛАНДИЯ"
183031, г.Мурманск, пр.Героев-Северомонтаев, 2
тел. 31-35-51, 31-34-53
№ ____ от "__" _____ 20__ г.
на исх.№ ____ от "__" _____ 20__ г.

Вопрос №1. №1 — 4б 4

ночь [НО́Ч']

[Н] - встречается 4 раза

[Н]
минуты
[Н]
спасительные
[Н]
мгновенья
[Н]
вдохновенья

2

[О] - встречается 2 раза

[О]
добрых
[О]
которые

1

[Ч'] - встречается 4 раза

[Ч']
сберечь
[Ч']
молчанья
[Ч']
отчаянье
[Ч']
печалей

1

3. В тексте присутствуют случаи, когда соседние звуки меняют произношение тех согласных, которые составляют слово „ночь". Это можно продемонстрировать на примере слова „~~мгновенья~~ вдохновенья". Его транскрипция выглядит так: ~~[МКНАВ'ЭН'Й'А]~~ [ВДАХНАВ'ЭН'ЙА] В этом слове согласный „Н" даёт два звука: в первом

случае этот звук твёрдый, а во втором — мягкий. В слове „ночь" используется твёрдый звук [н], значит первый случай в слове „вдохновенья" нас не интересует. Во втором случае согласный „н" даёт мягкий звук, потому что после этого согласного идёт мягкий знак, который имеет свойство смягчать звук предыдущей буквы. Таких случаев в тексте 4, в словах: „молчанья" [н'], „мгновенья" [н'], „отчаянье" [н'], „вдохновенья" [н'].

7,5

№2 - 7,5

из 4,5

Вопрос №2

1. непосредственный (здесь) - прямой 0,5
   посредственный - плохой
2. Бывалый - опытный 0,5
   Небывалые - невероятные, выдуманные 0,5
3. Высокое - ~~длин~~ имеет большую длину (в вертикальной плоскости) 0,5
   Невысокое - имеет малую длину (в вертикальной плоскости) 0,5
4. Недалёкий - глупый 0,5
   Далёкое - длинное, долгое 0,5
5. Нестандартные - необычный 0,5
   Стандартный - обычный 0,5

Таким образом, пары прилагательных

2
РЯ0921

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"Мурманский областной
центр дополнительного
образования детей
"ЛАПЛАНДИЯ"
183031, г.Мурманск,
пр.Героев-Североморцев, 2
тел. 31-35-51, 31-34-82
№ ____ от "__" ____ 20__ г.
На исх. № ____ от "__" ____ 20__ г.

под номерами 1, 2, 4 НЕ являются антонимами. Антонимы - слова имеющие противоположное значение (пример: огонь - вода, холодно - жарко). Пары прилагательных с номерами 1, 2, 4 имеют не противоположное значение, а разное (значение).

Я считаю, что нельзя составить аналогичные примеры со словами „неандертальский" и „негативный", так как пары прилагательных, данные в задании, составлены по принципу прибавления к исходному слову приставки + не -. Если допустить, что в словах „неандертальский" и „негативный" не - приставка, то убрав её, мы получим несуществующие слова „андертальский" и „гативный". Прибавив не приставку не к исходным прилагательным, мы получим тавтологию.

↓ см дальш.

2,5 - 2,55

Вопрос № 3

Однокоренные слова - слова имеющие одинаковый корень (пишется одинаково (но может быть чередование) и имеет одно и то же значение)

Заведующий кафедрой - главный, руководящий, ведущий (управляющий)

Ведущий - лучший (как бы ведёт остальных за собой)

Вести лекции - проводить, устраивать

Краевед - тот, кто изучает край

Поведал - рассказал, передал данное

Ведение исслед. - проведение

Таким образом, слова

Заведующий, ведущий, вести, ведения - имеют одинаковый корень со значением вести (I-ая группа)

Краевед, поведал - одинаковый корень со значением ведать (знать). (II-ая группа)

Слово „свидетель" не является однокорнным ни со словами I-ой группы, ни со словами II-ой, так как оно имеет этимологический корень -вид-, а само слово означает, что чело-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"...ЦИЯ" областной
...дополнительного
образования детей
"...ЦИЯ"
... Мурманск,
пр. ... Коммунаров, 2
... 31-34-82
№ ___ от "__" _____ 20__ г.
на исх. № ___ от "__" _____ 20__ г.

век видел, как совершалось преступление.

Вопрос №4.

1. Зелёный свет
2. Тёмная лошадка
3. Голубых кровей 1
4. Белый звон
5. Тёмное пятно
6. Жёлтая пресса 1

Я считаю, что не во всех прилагательных в основе значения лежит идея цвета. Так, изначально, фразеологизм „тёмная лошадка" произошел от того, что однажды на скачках люди поставили на вороную лошадь (для которой эти скачки были первыми, и она ещё не была известна), но затем так стали называть любых неожиданных фаворитов на скачках (вне зависимости от масти), а затем это словосочетание стало фразеологизмом. Особой голубых кровей раньше называли монархов. Из-за их бледного цвета кожи, на них было хорошо видно вены, которые, как известно, имеют голубой цвет. На данный же момент, в данном словосочетании прила-

РЯ 0921

№4-35 3

?

гательное „голубой" уже не имеет значение цвета. Белый звук на самом деле тоже вовсе не белый. ~~Тёмное и~~ В фразеологизме „тёмное пятно" прилагательное „тёмное" не говорит о цветовых качествах этого пятна, а говорит о неизвестности.

Я считаю, что в данных выражениях нельзя поставить прилагательное в краткую форму, так как фразеологизмы это фиксированные фигуры речи, в которых нет смысла что-то менять ~~Из~~ но сами прилагательные (вне фразеологизмов) могут быть поставлены в краткую форму, потому что они относятся к качественным прилагательным.

№5-2б2

Вопрос №5.

Эти слова образованы с помощью сложения основ (огонь + тушить = огнетушитель, пламя + гасить = пламегаситель). Слова „огонь" и „пламя" имеют схожее значение, как и слова „тушить" и „гасить", то есть по сути „огнетушитель" — синоним к слову „~~пла~~ пламегаситель".

Чтобы обмен значениями был невозможнее, нужно, чтобы хотя бы одна пара основ

не была синонимичной.

Вопрос № 6. №6 - 6

В данном контексте слово „кредит" не говорит о какой-то денежной сумме, взятой в банке в долг, а имеется ввиду уважение ~~(но~~, доверие (но доверием не пользуется) 6б.

А фразеологизм „иезуитское ехидство" не говорит о том, что Ванька иезуит, это говорит о сильном ехидстве мальчика, его хитрости и проворности.

Ледник ≈ холодильник, а не замерзшие льды в океане.

Мужик - не мужчина (принадлежность к мужскому полу), а человек.

Таким образом, все выделенные слова в данном тексте использованы в переносном значении.

Вопрос № 7. 5

1) Иду из одной комнаты в другую (в данный момент осуществляю перемещение из одного помещения в другое) 5б

Хожу из одной комнаты в другую (перемещалось между помещениями с определенной

частотой) - это действие подразумевает ~~ее~~ много различных действий (переход, возвращение, переход и т.д)

Он идёт в гости (в данный момент направляется в гости, т.е он в пути)

Кто ходит... (т.е это систематичное действие, оно повторяется).

2) Если сказать „время ходит", то это подразумевает то, что оно сначала идёт, затем не идёт, потом идёт и т.д.

Если сказать „снег ходит" можно подумать, что сугроб встаёт и идёт, это происходит потому, что глагол ходить не употребляется в значении „падать с неба".

3) Часы не идут (т.е они выключены, или остановлены, но их можно включить и они вновь заработают)

Часы не ходят (т.е они сломаны, вообще не работают, нужен ремонт)

4) Я считаю, что в первом случае возможна замена слова идти на слово ходить, в данном случае смысл предложения от этого не изменится. А во втором случае нельзя

сказать „идея по улицам", потому что нет слова „идя".

Вопрос №8.

№8 - 9,5
9,5 б.

1. „Под высокую руку берёт/Побеждённую твердь Аврам" - берёт под опеку, будет ей править
2. „руку взять" - взял обещание
3. „рать большой руки" - крупная, большая рать
4. „покорилися под его государеву высокую руку" - покорились его величеству, готов служить государю
5. „повернула Финю на свою руку" - переманила на свою сторону
6. „взяли руки" - взяли обещание
7. „зло... не так большой руки" - мелкое зло, не крупное.
8. „радел на нашу руку" - радел на наш счёт

Группировка

1, 4 - рука, как влияние
2, 6 - рука - обещание
3, 7 - рука - мера размера
5, 8 - сторона, счёт (на мою сторону, на мой счёт)

№9-15 1

Вопрос № 9.

1 был охотником вести беседы
2 мог проявлять
3 горел желанием казаться
4 сумел сойти

=>

Все эти сказуемые составные, но 1, 3 – СНС (составное именное сказуем.), а 2, 4 – СГС (составное глагольное сказ.)
То есть эти сказуемые состоят из нескольких слов.

СНС – глагол + имя сущ, прил и т.д.
СГС – глагол + инфинитив

№10-65 6

Вопрос № 10.

И вскоре Ярополк с дружиной своей и с братией, не оседлав коней своих, не наряжавшись (~~сопрясь~~ снарядившись) особо (гораздо), устремились в бой.

СЪЖДАВШЕ → седавше → седлавше → седлав → оседлав, то есть оседлать
оседлать – седло – седлать
седлать коней – надевать седло на лошадь и/или садиться на неё

НАРЯДИВШЕСЯ → нарядившеся →
нарядившесь → нарядившись
нарядившись - наряд - снарядиться
снаряжаться - собраться куда-либо
ГОРАЗДО - гораздо
гораздо больше - намного больше
намного ≈ много
не снарядившесьмного → не особо снарядившесь